

**К.З.Закирьянов***Башкирский государственный университет (Россия)***Антропоцентрический принцип отбора дидактического материала**  
*дидактический материал, антропоцентрический принцип, речь, текст*

Одной из основных задач уроков русского языка в нерусской школе является обучение учащихся речевому общению на русском языке. Для успешного решения этой задачи наиболее эффективным можно признать *текстоцентрический принцип*, суть которого заключается в следующем: обучать речи целесообразно на продукте речи (текст – продукт речи). Данный принцип лежит в основе *формулы обучения речи*, которая представляет собой законченный цикл: начинается с восприятия исходного (готового) текста и завершается созданием нового (своего) текста, между которыми выполняются разнообразные языковые и речевые упражнения, направленные на усвоение значения слов и словоформ, структуры словосочетаний и предложений. Согласно этой формуле процесс обучения речи образует неразрывную цепь из пяти звеньев: **Т1 – С – СФ – П – Т2**, где Т1 – исходный текст, Т2 – новый (ученический) текст, С – слово – СФ – словоформа – П – предложение [Закирьянов 2009: 35]. Эта формула полно отражает содержание текстоцентрического принципа обучения речи: вся работа на уроке организуется на материале текста.

Из признания текстоцентрического принципа обучения речи как наиболее эффективного, результативного в практическом овладении языком как средством общения возникает необходимость уточнения содержания учебных текстов, используемых в качестве дидактического материала при обучении речевому общению на русском языке учащихся нерусских школ.

В этой связи естественно возникает вопрос: каким же принципом целесообразно руководствоваться при отборе учебных текстов? Попытаемся найти ответ на поставленный вопрос.

Проблема отбора учебных текстов для использования в качестве дидактического материала была и остается одной из актуальнейших в методике обучения языкам, в том числе обучения русскому языку в нерусской школе. Связано это с тем, что обучающие, воспитательные и развивающие задачи, поставленные при изучении языков, решаются главным образом на материале учебных текстов. Соответственно, они (учебные тексты) должны отражать состояние и потребности сегодняшней жизни в разных областях (общественно-политической, идеологической, материально-экономической, нравственной, культурной и т.д.) – и отвечать задачам формирования завтрашнего человека. Этим требованиям будет отвечать, на наш взгляд, *антропоцентрический принцип отбора дидактического материала*. Обоснуем свое утверждение.

Язык – явление уникальное, феноменальное. Им пользуется только человек, и он нужен только в человеческом обществе. Вне человеческого общества нет языка. Он является не только одним из обязательных условий существования человека в обществе, но и главным средством формирования человека как социальной личности. Человек познает окружающий мир только с помощью языка. Все, что делается в обществе, делается для человека и делается самим человеком; вся деятельность человека направлена на самого себя. В центре общества стоит сам человек. Отсюда естественно напрашивается вывод: в центре всей учебно-воспитательной работы в школе, в процессе преподавания всех школьных дисциплин, в том числе и в обучении языкам, должен стоять человек с его потребностями и возможностями, т.е. весь процесс обучения целесообразно организовать на основе принципа антропоцентризма [Закирьянов 2006: 6–8].

При обучении языкам (в нашем случае русскому языку) этот принцип реализуется, главным образом, через учебные тексты, используемые в качестве дидактического материала. Значит, отбор дидактического материала

при обучении русскому языку целесообразно производить исходя из принципа антропоцентризма, выдвигая на первый план самого человека как активного деятеля, преобразующего жизнь, и как единственное разумное существо (*homo sapiens*), пользующееся языком во всех его функциях [Закирьянов 2000].

Поскольку обучающие, развивающие и воспитательные задачи, поставленные при обучении русскому языку, решаются главным образом на материале учебных текстов, то к ним предъявляются высокие требования, которым они должны отвечать.

Учебные тексты должны быть:

- информативными, содержать элементы новизны;
- интересными для учащихся данного возраста, соответствовать их интеллектуальным запросам и способствовать расширению их кругозора;
- воспитательными по содержанию, направленными на идейно-политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание учащихся;
- доступными учащимся данного возраста не только по содержанию (это обязательное условие), но и по языку – словарю и грамматике. В них не должно быть в большом количестве незнакомых слов и конструкций, затрудняющих восприятие содержащейся в них информации (поэтому возможно – а в ряде случаев необходимо – адаптирование текста), и в то же время они должны быть достаточно насыщенными изучаемыми на данном уроке грамматическим материалом и активизируемой лексикой;
- образцовыми по построению и достойными для подражания;
- небольшими по объему, чтобы можно было в течение отведенного на уроке времени выполнить все предусмотренные по тексту виды заданий;
- подходящими для комплексного использования всех видов речевой деятельности – аудирования и говорения, чтения и письма.

В соответствии с принципом антропоцентризма при отборе учебных текстов можно рекомендовать в качестве базовых следующий круг тем, который лег в основу при составлении действующих учебников по русскому языку для нерусских школ Республики Башкортостан [Закирьянов 2000: 12-13; Закирьянов 2006: 8; Программа 2011].

1. Человек как высшее разумное существо: его способности и возможности, интересы и увлечения, поведение и поступки, внутренний мир, внутренняя красота; нравственные качества человека; организм – мозг, сердце, легкие, нервная система, скелет, кожа, зубы, глаза и другие части организма, их функционирование; психика – внимание, память, воображение, характер, темперамент, воля, чувства, эмоции; здоровье человека и другие.

2. Человек как личность (языковая личность): языковая картина мира, национальный характер языковой картины мира, язык и культура, их взаимосвязь, языковые способности человека, формирование билингвальной и полилингвальной языковой личности.

3. Человек и язык: языки и народы, родной язык, неродной язык, иностранные языки, государственный язык, мировые языки, мертвые языки, искусственные языки, русский язык как родной язык и язык-посредник; языковая карта мира, языковые группы и семьи, родственные языки, большие и малые языки; билингвизм, полилингвизм; общественные функции языков в полилингвальном и поликультурном пространстве; языковая политика государства, языковые законы, языковое строительство в многонациональном государстве.

4. Человек и родина: понятие родины, малая и большая родина, любовь к родине, достопримечательности родины, патриотизм; прошлое, настоящее, будущее

родины (большой и малой), путешествие по стране (по родному краю); защита родины (долг перед родиной).

5. Человек и природа: природа родного края, животный и растительный мир, «Красная книга», охрана окружающей среды, памятники природы.

6. Человек и труд: труд – основа жизни, труд физический и умственный, профессии, выбор профессии, труд в промышленности, в сельском хозяйстве, в искусстве; оплата труда продукты труда, отношение к труду и т.д.

7. Человек и знание: радость познания, знание – сила, книга – источник знаний, словари и справочники, библиотеки; другие источники знаний в современном мире; наука, ученые, научные открытия; учебные заведения; самообразование.

8. Человек в информационном мире: средства массовой информации, печатные и электронные СМС – газеты, журналы, радио, телевидение, интернет, реклама.

9. Человек и искусство: музыка и жанры музыки, музыкальные инструменты, композиторы и исполнители; живопись и жанры живописи, художники, их картины; скульптура и скульпторы; театр, опера, балет, спектакли, актеры и роли; музеи, выставки; архитектурные памятники, экология культуры; искусство народов Башкортостана, России, мира.

10. Человек и литература: художественная литература, жанры литературы – проза, поэзия, драматургия; писатели, поэты, драматурги; произведения классической литературы: русская классика, мировая классика; литература народов Российской Федерации.

11. Человек и общество: взаимоотношения людей в обществе, деловое общение, производственные отношения; правила поведения в общественных местах, правила этикета; межнациональные отношения в поликультурном обществе; толерантность; отношение к детям, старикам, инвалидам.

12. Человек и спорт: виды спорта, спортсмены, рекорды, Олимпийские игры, спортивные игры, стадионы.

13. Человек в мире техники.

14. Человек в космосе: покорение космоса, космонавты.

15. Человек и подвиг: подвиги на войне, в труде, науке, искусстве.

16. Воспитание человека, народная педагогика и т.д.

Перечень тем, связанных с человеком, и конкретных проблем по каждой теме можно продолжить: их много, что дает возможность выбора в соответствии с возрастом и интересами учащихся.

Разумеется, возможен подбор учебных текстов и по другой тематике, но познавательная и воспитательная ценность текстов «о человеке и вокруг человека» представляется наиболее весомой, поэтому антропоцентрический принцип отбора учебных текстов вполне себя оправдывает.

### Литература

Закирьянов К.З. Текст как основной дидактический материал на уроках русского языка в башкирской школе: пособие для учителей / К.З.Закирьянов. – Уфа: Изд-во БИРО, 2000. – 94 с.

Закирьянов К.З. Принцип антропоцентризма в методике обучения русскому языку // Антропоцентрическая парадигма лингвистики и проблемы лингвокультурологии: Всероссийская научная конференция с международным участием (14 октября 2005 г.): Материалы докладов и сообщений / К.З.Закирьянов; ответ. ред. Н.В.Пятаева: В 2-х томах. Том 1. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2006. – С. 6–8.

Закирьянов К.З. Формула обучения речи / К.З.Закирьянов // Учитель Башкортостана. – 2009. – №12. – С.32–35.

Программа по русскому языку для среднего (полного) и общего образования с родным (нерусским) языком обучения Республики Башкортостан / Р.В.Альмухаметов, К.З.Закирьянов, Л.Г.Саяхова. – Уфа: Китап, 2011. – 144 с.